

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Курсовое проектирование по психокоррекции»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает основные теоретико-методологические подходы и модели личности для планирования различных видов клинико-психологического вмешательства

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии	1. Установите последовательность	Установите последовательность действий при выполнении техники «Самомониторинг эмоционального состояния», которая предполагает мысленное «прохождение» по всему телу, задавая себе вопросы для определения наличия и/или локализации напряжения. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) «Какова в данный момент моя мимика (выражение лица)?» (отследите, напряжены ли мышцы лица, если да, то какие именно? Где чувствуется напряжение – в области лба, глаз? Сжаты ли челюсти? Стиснуты зубы?) 2) «Напряжены ли мои мышцы?» (почувствуйте	1) «Какова в данный момент моя мимика (выражение лица)?» (отследите, напряжены ли мышцы лица, если да, то какие именно? Где чувствуется напряжение – в области лба, глаз? Сжаты ли челюсти? Стиснуты зубы?) 2) «Напряжены ли мои мышцы?» (почувствуйте каждую мышцу, каждую часть своего тела: шея, плечи, спина, руки, живот, ноги. Что именно напряжено больше, что меньше? Какие телесные ощущения преобладают: тепла, холода, покалывания, дрожь, может, боль?) 3) «Как я дышу?» (дыхание спокойное, глубокое? Брюшное или грудное?)	да	да	да

			каждую мышцу, каждую часть своего тела: шея, плечи, спина, руки, живот, ноги. Что именно напряжено больше, что меньше? Какие телесные ощущения преобладают: тепла, холода, покалывания, дрожь, может, боль?) 3) «Как я дышу?» (дыхание спокойное, глубокое? Брюшное или грудное? Прерывистое? Или вы задерживаете свое дыхание?)	Прерывистое? Или вы задерживаете свое дыхание?)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод психологической саморегуляции, разработанный американским врачом и физиологом Эдмундом Джекобсоном?	нервно-мышечная релаксация	да	да	да

ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических	у-1. Умеет выбирать и применять методы и техники клинико-психологического вмешательства, исходя из теоретических оснований, эмпирических данных и

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	личностного профиля клиента (группы клиентов) для оказания психологической помощи
--	--	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии	1. Установите соответствие	Установите соответствие видов задач клинко-психологического вмешательства и их содержания. Виды задач клинко-психологического вмешательства: 1. коррекционные 2. профилактические 3. развивающие Содержание задач клинко-психологического вмешательства: А. направлены на исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей,	коррекционные – направлены на исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей, которые мешают полноценному функционированию личности профилактические – направлены на предупреждение отклонений и трудностей в развитии, сохранение психического здоровья,	да	да	да

			которые мешают полноценному функционированию личности Б. направлены на предупреждение отклонений и трудностей в развитии, сохранение психического здоровья, профилактику психических заболеваний, включают создание условий для гармоничного развития, профилактику дезадаптации, работу с факторами риска В. ориентированы на оптимизацию, стимулирование и обогащение содержания развития личности, направлены на формирование психологических новообразований, которые составляют сущностную характеристику возраста, а также на развитие творческого потенциала	профилактику психических заболеваний, включают создание условий для гармоничного развития, профилактику дезадаптации, работу с факторами риска развивающие – ориентированы на оптимизацию, стимулирование и обогащение содержания развития личности; направлены на формирование психологических новообразований, которые составляют сущностную характеристику возраста, а также на развитие творческого потенциала			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид психотерапии эффективен в работе с детьми младшего школьного возраста?	арт-терапия	да	да	да

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Владеет навыками разработки детального плана психологических интервенций и превенций, включая цели, задачи, методы, этапы и критерии оценки эффективности, для различных категорий клиентов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 2. Эмпирическое исследование и психокоррекционная работа	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Если Вы работаете в русле психодинамического подхода, с помощью чего Вы будете достигать	1) анализа сопротивления 4) анализа переноса 5) анализа сновидений	да	нет	да

			осознания внутреннего конфликта клиентом: 1) анализа сопротивления 2) проведения экспозиции 3) анализа доминирующих экзистенциальных схем 4) анализа переноса 5) анализа сновидений 6) построения поэтапного поведенческого тренинга				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то на что будет направлена психотерапия?	осознание	да	нет	да

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	3-1. Знает различные модели психологического консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации, применяемые при нарушениях психической деятельности и личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Главными условиями процесса психологического консультирования, по мнению К. Роджерса, являются: 1) консультант помогает пациенту осознать и завершить незавершенные жизненные ситуации 2) консультант переживает эмпатическое понимание внутренней системы координат пациента 3) консультант является конгруэнтным в отношениях 4) обстановка контакта характеризуется безусловной заботой, принятием и доверием 5) консультант применяет директивные методы 6) консультант активно обучает клиента навыкам	2) консультант переживает эмпатическое понимание внутренней системы координат пациента 3) консультант является конгруэнтным в отношениях 4) обстановка контакта характеризуется безусловной заботой, принятием и доверием	да	да	да

			конструктивного взаимодействия				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое направление психологического консультирования включает в себя подходы В.Франкла, И.Ялома, Р.Мэйя, К.Роджерса, А.Маслоу?	экзистенциально-гуманистическое	да	да	да

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.	у-1. Умеет разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы различных видов клинико-психологического вмешательства в работе с разными группами клиентов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 2. Эмпирическое исследование и психокоррекционная работа	1. Установите соответствие	Установите соответствие основных принципов гештальт-терапии и их содержания.	«Здесь и сейчас» – акцент на настоящем моменте, а не на прошлом или будущем	да	да	да

			Принципы гештальт-терапии: 1. «Здесь и сейчас» 2. Осознанность 3. Ответственность 4. Целостность Содержание принципов гештальт-терапии: А. акцент на настоящем моменте, а не на прошлом или будущем Б. способность замечать и признавать происходящее в текущем моменте: свои чувства и эмоции, телесные ощущения, мысли и фантазии, события во внешнем мире, взаимодействие с другими людьми В. способность признавать свой выбор и последствия своих действий. Это значит являться автором своей жизни и не перекладывать вину или ответственность на других Г. признание того, что все аспекты опыта взаимосвязаны. Нельзя игнорировать тело, решая только эмоциональные	Осознанность – способность замечать и признавать происходящее в текущем моменте: свои чувства и эмоции, телесные ощущения, мысли и фантазии, события во внешнем мире, взаимодействие с другими людьми Ответственность – способность признавать свой выбор и последствия своих действий. Это значит являться автором своей жизни и не перекладывать вину или ответственность на других Целостность – признание того, что все аспекты опыта взаимосвязаны. Нельзя игнорировать тело, решая только эмоциональные проблемы, или			
--	--	--	--	--	--	--	--

			проблемы, или работать исключительно с мыслями, забывая о чувствах	работать исключительно с мыслями, забывая о чувствах			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог, работая с клиентом в русле экзистенциальной психотерапии, применяет техники, которые состоят в прямом столкновении клиента с экзистенциальными данностями. Психолог направляет внимание клиента на темы смерти, ответственности, одиночества, отсутствия смысла и обсуждает их вместе с ним. При этом может вносить в обсуждение своё мировоззрение или ссылаться на мнение экзистенциальных философов. Определите, как называется группа применяемых им техник?	техники конфронтации	да	да	да

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и	н-1. Владеет навыками проведения

предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов.	психотерапии, психокоррекции, реабилитации лиц с различными нарушениями психической деятельности и личности и навыками психологического консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 2. Эмпирическое исследование и психокоррекционная работа	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Классификация жизненных ситуаций по уровню сложности: 1) ситуации интенсивные 2) ситуации повседневной (обыденной) жизни 3) хронические ситуации 4) трудные ситуации повседневной жизни 5) кратковременные ситуации 6) трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности (высокой степени сложности)	2) ситуации повседневной (обыденной) жизни 4) трудные ситуации повседневной жизни 6) трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности (высокой степени сложности)	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнуты	Какие дисциплины психофизиологического	дыхательные дисциплины	да	нет	да

		м ответом	характера следует применять для экстренного совладания с эмоциями в стрессовой ситуации?				
--	--	------------------	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Какова актуальность вашего исследования?
2. Какие научные задачи были поставлены вами для подтверждения вашей исследовательской гипотезы?
3. Какие проведенные ранее исследования, выполняемые на кафедре общей и клинической психологии, явились предпосылками к выполнению вашей работы?
4. Какую значимость тема вашей научно-исследовательской работы имеет для клинической психологии?
5. Какова методологическая основа вашего исследования?
6. Принимали ли вы участие в научно-практических конференциях с докладом о результатах вашей научно-исследовательской работы?
7. В какой логике вы построили доклад о результатах вашей научно-исследовательской работы, принимая участие в научно-практической конференции?
8. Чем Вы можете обосновать выбор методик для вашего исследования?
9. В чём преимущество предлагаемого вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?
10. Какими методами математической статистики вы пользовались для обчёта экспериментальных данных? Можете ли вы обосновать выбор статистических методов обработки той или иной группы результатов?
11. С какими трудностями вы столкнулись при формулировке гипотезы исследования?
12. Можете ли вы рассказать, каким образом Вы формировали выборку своего исследования?
13. По каким критериям формировались основные и контрольные группы вашего исследования?
14. Чем вы руководствовались при выборе для психодиагностических методик, батареи тестов для вашего исследования?
15. Обоснуйте, пожалуйста, свой выбор психодиагностических методик / батареи тестов в рамках исследования.
16. Можете ли Вы привести названия одного-двух нормативных документов, которыми Вы руководствовались при планировании и проведении исследования?
17. Охарактеризуйте выборку своего исследования.
18. С какими трудностями Вы столкнулись при проведении психологической диагностики с обследуемыми?
19. Какими этическими принципами психологической диагностики Вы руководствовались, проводя психологическое обследование?
20. Какими этическими принципами психологической диагностики Вы руководствовались, проводя психологическое обследование?
21. По каким критериям Вы отбирали участников программы психологической помощи?

22. На материалах каких авторов Вы основывались, разрабатывая программу психологической помощи в рамках ВКР?
23. Раскройте структуру Вашей программы оказания психологической помощи? Обозначьте цели каждого блока.
24. Какова продолжительность Вашей программы оказания психологической помощи?
25. Перечислите основные принципы реализации Вашей программы оказания психологической помощи.
26. Какие формы оказания психологической помощи Вы применяли в своей программе?
27. Техники и приемы какого направления психотерапии преобладают в Вашей программе психологической помощи?
28. Разрабатывали ли практические психологические рекомендации участникам Вашей программы?
29. По каким критериям Вы отбирали методики для проведения вторичной психологической диагностики (ретеста)?
30. С какими трудностями Вы столкнулись на этапе реализации Вашей программы оказания психологической помощи в рамках выпускной квалификационной работы?
31. Каким образом в своей ВКР Вы оценивали эффективность программы психологической помощи?
32. Планируете ли Вы продолжить исследование научной проблемы своей ВКР?
33. Какие задачи, на Ваш взгляд, можно было бы решить, продолжая тематику Вашей работы?
34. Какова практическая значимость Вашей ВКР?
35. Назовите ключевые этапы основного метода (-ов) Вашего исследования, наиболее критичные, по Вашему мнению, для получения достоверных результатов.
36. Каким образом Вы собирали обратную связь от участников программы?
37. Какая обратная связь поступила от участников программы?
38. Какие компетенции необходимы специалисту-клиническому психологу для реализации методики и разработок Вашей выпускной квалификационной работы?
39. Можете ли вы назвать компетенции, которые формировали у себя в процессе выполнения выпускной квалификационной работы?
40. Какие условия необходимо создать для внедрения Вашего исследования и программы психологической помощи в практику?

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский